Nr. 124/10.10.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 - 2027

Revizuit, dezbătut și avizat la propunerea directorului, Consiliului profesoral și Consiliului de Administrație din data de 10.10.2024



Director : Talos Lolica-Flavia

CUPRINS

I. Argument
1.1. Context educațional 2022
1.2. Context legislativ
II. Diagnoza mediului intern și extern
2.1. Date de identificare a unității școlare
2.2. Repere geografice
2.3. Repere culturale
2.4. Diagnoza mediului intern
2.4.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
2.4.2. Baza materială a școlii
2.4.3. Resursa umană a școlii
2.4.4. Evoluția populației școlare în ultimii 4 ani
2.4.5. Evaluarea naţională a elevilor claselor a VIII-a
2.4.6. Impactul activităților de consiliere și orientare școlară
2.4.7. Educația permanentă
2.4.8. Structura organizațională în școală
2.5. Diagnoza mediului extern (P.E.S.T.E.)
2.6. Diagnoza mediului intern SWOT
2.6.1.Curriculum
2.6.2.Resurse umane
2.6.3.Resurse material și bugetare
2.6.4.Relația cu comunitatea și activitatea educativă
III. Strategia de dezvoltare instituțională
3.1.Viziunea școlii
3.2. Misiunea școlii
3.3. Valori promovate
3.4. Ținte strategice
IV. Opțiuni strategice pe domenii de acțiune
V. Rezultatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități până în 2025)
VI. Programe de aplicare a PDI
VII. Resursele strategice și rezultatele asteptate
VIII. Organizarea monitorizarii și actualizarii PDI
IX. Harta partenerilor
X. Monitorizarea și evaluarea. Managementul riscului

I. ARGUMENT

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Proiectul de dezvoltarea instituțională este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, își proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.
Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a cestora pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă în vederea ridicării standardelor școlii și a ducerii la îndeplinire a misiunii propuse.
Întrucât avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare, Proiectul de Dezvoltare Instituțională de față este elaborat pentru asigurarea calitații procesului instructiv-educativ și are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE.
Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: **învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru trăi decent și sigur în orice tip de comunitate.**

La baza intocmirii Planului de Dezvoltare Instituțional al Școlii Gimnaziale Șintereag, jud.Bistrița Năsăud au stat legile ce guvernează domeniul învățământului (Legea Educației Naționale, Statutul Personalului Didactic cu modificările și completările ulterioare, Programul de guvernare - Politica în domeniul educației, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile de mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de MEN) precum și condițiile concrete existente în zona care se află școala.

Planul de dezvoltare pe termen mediu al unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Destinat deopotriva celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul instituțional de dezvoltare focalizează atenția asupra finalităților educaționale (dobândire de abilități, aptitudini și competențe):

- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: **curriculum, resurse material-financiare, resurse umane, relații sistemice și comunitare;**
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt ce pot fi cu ușurință înțelese și gestionate;
- Oferă colectivului școlar posibilitatea proecției dar nu a reacției la schimbare;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și în forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Consolidează parteneriatele în interiorul și în exteriorul școlii;
- Stimulează dezvoltarea ethosului școlar;

Proiectul școlii, ca traiect al dezvoltării instituționale, are o **valoare strategică**. El este conceput pe o perioadă de 4 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Proiectul de Dezvoltare Instituțional are un caracter **situațional:**

Este elaborat având în vedere:

✓ mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție a acestora;

✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;

Proiectul școlii are două componente strâns articulate:

✓

O componentă strategică - misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare;

- ✓ **O componentă operațională** - programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale:

- ❖ **Curriculum-ul**
- ❖ **Resursele materiale**
- ❖ **Resursele umane**
- ❖ **Relațiile sistemice și comunitare**

Indiferent de opțiune sau strategie, beneficiarul ultim al ofertei educaționale este **elevul.**

Proiectul de dezvoltare institutionala a fost elaborate de la **general** la **particular:**

- ➢ Am definit **misiunea** școlii, pe baza ei, am stabilit **țintele strategice** pentru dezvoltarea școlară;
- ➢ Am construit **țintele strategice** și, pe baza acestora, am stabilit **programele si acțiunile** concrete pe domenii.

Ca principiu director, prezentul proiect de dezvoltarea instituţională se doreşte o extensie a realizărilor obţinute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice şi personalul administrativ al şcolii, recunoscând contribuţia esenţială a directorului instituţiei care a reuşit să coordoneze cu succes activităţile complexe, specifice unui management modern cu rezultate deosebite. Extensia realizărilor este în concordanţă cu nevoile beneficiarilor în particular şi ale comunităţii în **general.**

Dacă este să ne situăm într-o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul bistrițean, Școala Gimnazială Șintereag ocupă cu siguranță un loc fruntaș, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor ce au absolvit aici, de respectul și aprecierea societății civile. Credem în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici, de a obține și a menține la standarde ridicate performanțele elevilor.

Întregul proiect de dezvoltare instituţională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces planificat şi nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. ***Calitatea dobândită şi cea la care aspirăm se poate obţine printr-un proces de comunicare şi colaborare, este***

rezultatul unei activităţi de echipă, de îmbunătăţire continuă a procesului de învăţământ pornind bine din start.

Suntem o școală cu rezultate frumoase, dorită de populația școlară; suntem un colectiv didactic a cărui principală calitate este dorința de perfecționare materializată prin munca asiduuă dăruită idealurilor de performanță; avem elevi care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru a deveni competitivi; avem părinți dornici să contribuie la dezvoltarea școlii în care învață copiii lor; suntem Școala Gimnazială Șintereag.

Vom fi mai mult decât suntem, o școală pentru viață în care vom face training și formare pentru inserție socială; o școală prietenoasă care va creea forme atractive de petrecere a timpului liber; o școală a inserției comunitare în care elevi, părinți, reprezentanți ai autorităților locale, agenți economici, instituții de cultură vom forma o echipă de lucru pe proiecte concrete, o școală a serviciilor esențiale pentru comunitate: consiliere privind cariera, reconversie profesională, mediere ocupationala. Este o distanta intre ceea ce suntem si ceea ce intentionam sa devenim si de aceea ne-am propus să schimbăm:

- Tabla și creta cu softul educațional:
- A ghici răspunsul dorit de profesor cu a surprinde profesorul;
- Temele pentru acasă cu proiectul;
- A sta cuminte în bancă cu echilibrul dintre disciplină și inițiative;
- Reproducerea mecanică cu creativitatea;
- ,,A scăpa de corigență,, cu dorința de succes;
- ,,A înghiți,, materia cu a învăța să înveți;
- Profesorul să fie ,,partenerul,, de echipă al elevului;
- Închistarea disciplinară cu învățământul integrat;
- Munca pe felii cu o cultură organizațională corporativă;
- Rutina profesională cu provocarea schimbării;
- Ședințele cu părinții cu parteneriatul comunitar;

- Obedienţa faţă de şef cu participarea la decizie;
- Teama de inspecţii cu evaluarea calităţii;

S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituţională 2021-2024 să răspundă la nevoile şcolii şi să reflecte modificările legislative, cerinţele societăţii actuale şi valorile europene.

Şcoala funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a tinerilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii contemporane.

I. 1. CONTEXTUL EDUCAȚIONAL

Sistemul de învățământ trebuie să dea tonul schimbării în societate. Prin politica în domeniul educației statul trebuie să asigure formarea tuturor persoanelor (copii, tineri și adulți) astfel încât să se poată adapta schimbărilor rapide generate de evoluția economică.

Adaptarea continuă trebuie să constituie o preocupare prioritară în școala românească, prin armonizarea curriculei cu nevoile elevilor și cadrelor didactice, pentru un act didactic relevant în conținut și metode, asigurând participarea nediscriminatorie la activitățile instructiv-educative.

Educația trebuie să-și asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu o infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ, să aibă o abordare de tip antreprenoriat cu accent pe creativitate și inovare, să stimuleze și să asigure continuitatea demersurilor și să motiveze elevul prin contactul cu lumea reală, centrat pe „a face”, în totală concordanță cu „a ști“.

Pentru perioada 2019-2024, Comisia Europeană își propune șase priorități, printre care și **O Europă pregătită pentru era digitală**. În cadrul acestei priorități un rol important îl are **modernizarea sistemelor de educație** , în sensul valorificării/dezvoltării competențelor digitale care să schimbe modul de a învăța,

prin susținerea comunităților on-line, prin stabilirea unor experiențe de învățare personalizate, prin încurajarea dezvoltării de competențe precum cele de rezolvare de probleme, colaborare și creativitate, astfel încât învățarea să nu mai fie o povară.

Având în vedere criza coronavirusului și impactul ei major asupra sistemelor de învățământ, Comisia Europeană a lansat o consultare publică, între 18 iunie și 4 septembrie 2020, pentru revizuirea Planului de acțiune pentru **educația digitală**. La fel ca în celelalte țări ale Europei, în care, în perioada pandemiei, tehnologia a fost utilizată în sistemul de educație la o scară fără precedent, și în România s-au făcut eforturi considerabile în acest sens, iar această cale, odată deschisă, va constitui o prioritate națională în următorii ani.

În contextul în care starea de pandemie continuă, se impune susținerea participării tuturor elevilor la educație, prin **asigurarea dispozitivelor necesare pentru desfășurarea activităților on-line.**

Acest demers este în acord cu strategia națională de **reducere a părăsirii timpurii a școlii,** contribuind la reducerea cauzelor identificate, referitoare la lipsa tehnologiilor de acces și a tehnologiilor și dispozitivelor asistive în procesul de învățământ. În același context, alte cauze alte riscului de abandon școlar se regăsesc în insuficiența serviciilor de sprijin și, uneori, în atitudini discriminatorii sau negative în ceea ce privește incluziunea școlară a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale sau aparținând grupurilor vulnerabile.

Dintr-o altă perspectivă, unul dintre obiectivele educaționale actuale este **asigurarea calității actului didactic**, prin crearea unui climat favorabil dezvoltării și stării de bine la școală, o premisă a învățării eficiente și un indicator al calității vieții școlare, măsurat în rapoartele în urma aplicării testelor PISA.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățăre în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

De asemenea, un obiectiv major rămâne, în continuare, **implementarea unui curriculum bazat pe competențe**, prin care se dezvoltă profilul de formare al absolventului – raportat la cele opt competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, cuprinse în recomandarea Consiliului Europei.

I.2. CONTEXT LEGISLATIV

Legile si documentele programatice care stau la baza elaborarii P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare manageriala a fost conceput in conformitate cu urmatoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare (inclusiv modificările aduse prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare);
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/06.08.2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Standardele de autorizare, acreditare și evaluare periodică ARACIP, precum și metodologiile subsecvente în vigoare;
- Contractul Colectiv de Muncă la nivel de sector de activitate Învățământ Preuniversitar, înregistrat și intrat în vigoare la 9 iulie 2025, valabil până în iulie 2027;
- Ordinele, metodologiile, notele și precizările Ministerului Educației și Cercetării aplicabile pentru anul școlar 2025-2026, precum și Hotărârile și Ordonanțele Guvernului României incidente domeniului educației.

În afară de aceste repere legislative, în calitate de stat european, țara noastră se raportează implicit și la dezideratele Uniunii Europene. Pe de o parte, se valorifică, în continuare țintele vizate de Strategia națională pentru competitivitate, propuse pentru perioada 2015-2020, iar pe de alta se promovează reperele din Programul „Europa creativă” 2021-2027. Astfel, performarea competențelor, susținerea unei economii bazate pe cunoaștere, pe locuri de muncă înalt calificate impun sistemului educațional din România, din această perspectivă, o maximă responsabilitate educației.

Aceasta trebuie să-și asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu o infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ, să aibă o abordare de tip antreprenoriat cu accent pe creativitate și inovare, să stimuleze și să asigure continuitatea demersurilor și să motiveze elevul prin contactul cu lumea reală, centrat pe „a face”, în totală concordanță cu „a ști“ și cu „a se raporta atitudinal” – a acționa sau a reacționa – la idei, persoane sau situații.

- Educația este privită ca un factor strategic de dezvoltare, practic cheia creșterii economice și a prosperității.
- Educația a fost și va rămâne un domeniu de interes major, mereu pe agenda publică.
- Educația începe la naștere și continuă toată viața, prin acumulare în cunoaștere. În toate domeniile din societate, ritmul schimbărilor, amplitudinea acestora, precum și imprevizibilitatea absolută a problemelor

cu care se confruntă omenirea impun dezvoltarea și cultivarea competențelor și abilităților care să permită celui supus provocărilor să fie capabil de permanentă adaptare.

- Educația este chemată astăzi să șlefuiască talentul personal al celui școlit, să-i transfere valorile de referință pentru consolidarea caracterului, să-i dezvolte capacitățile creative.
- Educația trebuie să fie captivantă, continuă și creativă.

Prioritățile sistemului educațional sunt impuse de cerințele tot mai clare de pe piața muncii:

- abordare de tip antreprenorial, cu accent pe creativitate și inovare;
- abordări interdisiciplinare relevante;
- competențe socio-emoționale și promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- dezvoltarea competențelor cheie stipulate prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala Gimnazială Șintereag (PJ) este o organizatie școlară cu dezvoltare pe vertical de la învățământul preșcolar până la învățământul gimnazial (Clasa a VIII-a), fiind cea mai importantă instituție școlară de pe raza comunei Șintereag, constituită din 6 localități rurale (Blăjenii de Sus, Blăjenii de Jos, Caila, Sieu-Sfantu, Cociu) având ca structuri:

- Școala Gimnazială Cociu: (pre,pri,gim.)
- Gradinița cu Program Normal Șintereag

Denumirea școlii: **Școala Gimnazială Șintereag (PJ)**
CUI:281731125
Adesa școlii: **strada Principală nr, 209**
Loc. Șintereag
Jud. Bistrița Năsăud
Tel/fax:0263/351041
e-mail: sintereag@yahoo.com
www.scoalagimnazialasintereag.ro
Tipul școlii: **PJ-prescolar, primar, gimnazial**

Autorizație de funcționare: **Există aviz de funcționare** (inclusiv structuri)
Sistem de pază: **Unitate monitorizată video/system de alarma Șc. Gimn. Șintereag și Sc. Gimn. Cociu, Grădinița cu program normal Șintereag.**
Autorizație de securitate la incendiu: **Există autorizație de securitate** la incendiu/apărare civilă (inclusiv structuri)
Modul de funcționare: **intr-un singur schimb-de dimineață**

II.2. Repere geografice

Comuna Sintereag este situata in partea central – vestica a judetului Bistrita – Nasaud, la o distanta de 29 km. de municipiul Bistrita si se delimiteaza teritorial dupa cum urmeaza:

- la est - municipiul Bistrita;
- la sud - comuna Sieu – Magherus;
- la sud - vest - comuna Sieu - Odorhei si orasul Beclean;
- la nord - comunele Nimigea, Dumitra si Chiuza.

Suprafata 7.082ha.
Comuna este situata in partea de Nord - Est a Campiei Transilvane, zona de trecere de la dealurile domoale la zona deluroasa inalta, altitudinile sunt cuprinse la media de 500 m. Relieful este dispus haotic, văile sunt largi, cu tendinte mlăștinoase, fara linii morfologice directoare, fara terase.

Solul este format din roci friabile reprezentate prin marne, argile, tufuri vulcanice, pietrisuri, gresii, conglomerate nisipoase, zona de lunca 36%, zona de deal 64%. Exista in subsol resurse de sare (Blajenii de Jos, Sieu - Sfantu).

Regimul climatic specific comunei Sintereag este temperat continental de tranzitie specifica zonelor deluroase influentat de circulatia generala a atmosferei si de formele de relief. Temperatura medie anuala a comunei Sintereag atinge valoarea de 7°-8°C. Cantitatea precipitatiilor atmosferice este de 550 – 600 l/mp. Vanturile dominante bat din directia vest si nord-vest. Nu au fost inregistrate fenomene meteorologice estreme gen tornade, furtuni. Nu se cunosc valori extreme ale precipitatiilor. Temperaturile sunt specifice zonei de deal nici aici nu se cunosc extreme.

Cursurile de apă: - comuna Şintereag aparţine bazinului hidrografic Someşul Mare, cel mai important fiind râul Someş care străbate satul Cociu şi râul Şieu care străbate satele Șieu – Sfântu, Șintereag cu mici afluenți: pârâul Rosua, care străbate localitățile Blăjenii de Sus şi Blăjenii de Jos. În timpul topirii zăpezilor şi în

anotimpurile ploioase rar se întâmplă să inunde lunca dintre satele Blăjenii de Sus şi Blăjenii de Jos.

Drumul național 17 traversează comuna de la vest la est, făcând legătura între localitățile Bistrița și Dej pe distanţa de 10 Km.

• Drumul județean 151 Bistrița - Şintereag trece prin comună pe o distanță de 12km.

• Drumul județean DN 17 - Mocod trece prin localitatea Cociu pe o distanță de 5 km. Calea ferată Bistriţa – Beclean cu stație CFR în localitățile Şieu – Sfîntu, Şintereag şi calea ferată Năsăud – Beclean cu stație în localitatea Cociu

Economia comunei Şintereag este dezvoltată pe următoarele ramuri: construcţii, transporturi, agricultură, şi comerț. Agricultura este principala ramură economică a comunei Şintereag. .

Infrastructuri locale: în comună există instituţii de învăţământ, sănătate şi cultură.

II.3 REPERE CULTURALE

Patrimoniul istoric și cultural al comunei Șintereag oferă astăzi zone de exploatat atât la nivelul vestigiilor, cât și la cel al semnificațiilor. Fiecare nouă contribuție la explorarea cultural-artistică a zonei atrage după sine noi mijoace de valorificare a specificului local în plan național și internațional. Conservarea și promovarea istoriei, tradițiilor, culturii și spiritualității constituie și astăzi un reper important în proiectarea dezvoltării strategice a unităților de învățământ din județ.

POPULAȚIA PE NAȚIONALITĂȚI (potrivit rezultatelor preliminare de la recensământul din noiembrie 2011)

Români - 3081
Maghiari - 319
Romi - 93
Alte etnii - 14

POPULAŢIA PE RELIGII (potrivit rezultatelor preliminare de la recensământul din noiembrie 2011)

Ortodocși - 2782
Romano-catolici - 5
Greco-catolici - 12
Reformati - 293
Penticostali - 337
Adventisti - 63
Alte religii - 12
Fără religie și religie nedeclarată – 3

Sintereagul este cunoscut prin resturile unei asezari neolitice descoperite in punctul "pe Cremene", de asemenea prin biserica in stil gotic, monument

arhitectural, construita in secolul al XV-lea, completata ulterior cu o clopotnita cu baza patrata si "gang" sub acoperis din care se poate admira privelistea minunata a imprejurimilor.

De interes raman biserica ortodoxa si biserica reformata atat pentru simbolistica religioasa cat si pentru valoarea arhitecturala a edificiilor si colectiilor adapostite aici: colectie de fotografii vechi, icoane si obiecte de cult. Cele mai semnificative sunt fotografiile vechi ce redau aspecte din viata si activitatea locuitorilor precum si cea a "corului Bisericii Romane Unite cu Roma greco-catolica" din anul 1938.

Localitatea Blajenii de Jos este un sat apartinand comunei Sintereag, situat aproximativ la 5 km de Sintereag, de o parte si de alta a drumului judetean, care insoteste valea Rosua ce leaga Sintereagul de Bistrita.

Satul se remarca prin edificiul religios al Bisericii Ortodoxe care prezinta o arhitectura aparte si atrage interesul prin admirabila pictura interioara, considerata o reprezentativa a creatiei artei transilvanene. De interes este si locul "La Saratura" care in viitor constituie o rezervatie naturală. Aceasta se intinde pe o suprafata de 20 ha de pasune saraca "saraturata" in care vegheaza specia baltic-central europeana, Armeria Maritima Wild.

In anul 2001 in localitate (Blăjenii de Sus) a fost ridicat bustul arhiepiscopului si mitropolitului Nicolae Balan, numit si "fiul blanistilor", fiind un monument istoric .

În Cociu a fost ridicat in anul 2000 "Monumentul eroilor cazuti in primul si al doilea razboi mondial". El este in forma de cruce, cu brate egale, in mijloc fiind pilonul central care are pe cele patru laturi, patru placi din granit negru. Pe prima placa este inscriptionata: "In memoria eroilor si veteranilor", pe a doua placa sunt trecuti eroii din primul razboi mondial 1914-1918, pe a treia la intrarea in biserica parohiala sunt trecuti eroii din cel de-al doilea razboi mondial 1940-1945, pe aceeasi placa, in partea de jos eroii cazuti la revolutia din 1989 ; pe a patra placa sunt trecuti veteranii care au participat la al doilea razboi mondial. Deasupra soclului se inalta patru sageti in forma de V si sunt incadrate patru cruci din inox.

De interes este Biserica Ortodoxa din Cociu , tipica bisericilor din Transilvania, cu o infatisare arhitecturala remarcabila, cu o admirabila pictura interioara. Biserica dispune de candele, candelabre, valoroase icoane si alte odoare bisericesti, toate formand un tezaur unic **.**

II.4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

II.4.1. Analiza informatiilor de tip cantitativ și calitativ

DATE STATISTICE DE BAZĂ
ANUL ȘCOLAR:

2019/2020

Tipul unității de învățământ	Gimnazială
Niveluri de învățământ	Preșcolar,primar, gimnazial
Forma de finanțare	De stat
Forma de învățământ	De zi
Limba de predare	Limba română
Limbi străine studiate	Limba franceză, limba engleză
Număr de grupe/clase	4 grupe/7 clase primar/5 clase gimnazial-total 16 grupe/clase
Număr de elevi	247
Număr cadre didactice	22
Număr c.d. auxiliar	Secretar-1,00/contabil-0,5-total1,5norme
Număr personal nedidactic	4,5norme

Total norme: 26,64

2020/2021

Tipul unității de învățământ	Gimnazială
Niveluri de învățământ	Preșcolar,primar, gimnazial
Forma de finanțare	De stat
Forma de învățământ	De zi
Limba de predare	Limba română
Limbi străine studiate	Limba franceză, limba engleză
Număr de grupe/clase	3 grupe/6 clase primar/5 clase gimnazial-total 14 grupe/clase
Număr de elevi	227
Număr cadre didactice	22
Număr c.d. auxiliar	Secretar-1,00/contabil-0,5-total1,5norme
Număr personal nedidactic	4,5norme

Total norme: 24.41

2021/2022

Tipul unității de învățământ	Gimnazială

Niveluri de învățământ	Preșcolar,primar, gimnazial
Forma de finanțare	De stat
Forma de învățământ	De zi
Limba de predare	Limba română
Limbi străine studiate	Limba franceză, limba engleză
Număr de grupe/clase	3 grupe/6 clase primar/5 clase gimnazial-total 14 grupe/clase
Număr de elevi	223
Număr cadre didactice	25
Număr c.d. auxiliar	Secretar - 1,00 / contabil - 0,5- total 1,5 norme
Număr personal nedidactic	4,5 norme

Total norme: 25

2022/2023

Tipul unității de învățământ	Gimnazială
Niveluri de învățământ	Preșcolar,primar, gimnazial
Forma de finanțare	De stat
Forma de învățământ	De zi
Limba de predare	Limba română
Limbi străine studiate	Limba franceză, limba engleză
Număr de grupe/clase	3 grupe/6 clase primar/5 clase gimnazial-total 14 grupe/clase
Număr de elevi	215
Număr cadre didactice	25
Număr c.d. auxiliar	Secretar - 1,00 / contabil - 0,5- total 1,5 norme
Număr personal nedidactic	4,5 norme

Total norme: ,,,,,

2025/2026

Tipul unității de învățământ	Gimnazială
Niveluri de învățământ	Preșcolar,primar, gimnazial
Forma de finanțare	De stat
Forma de învățământ	De zi
Limba de predare	Limba română
Limbi străine studiate	Limba franceză, limba engleză
Număr de grupe/clase	3 grupe preșcolar/6 clase primar/4 clase gimnazial-total

	13 grupe/clase
Număr de elevi	181
Număr cadre didactice	17 (titulari)
Număr c.d. auxiliar	Secretar - 1,00 / contabil - 0,5- total 1,5 norme
Număr personal nedidactic	3,5 norme

Total norme: 22

Școala Gimnazială Șintereag (PJ)este o organizatie școlară cu dezvoltare pe vertical de la învățământul preșcolar până la învățământul gimnazial (Clasa a VIII-a), fiind cea mai importantă instituție școlară de pe raza comunei Șintereag, constituită din 6 localități rurale având ca structuri:

- ❖ Școala Gimnazială Cociu: (pre, pri, gim)
- ❖ Gradinița cu Program Normal Șintereag

In acest an școlar 2022/2023 Școala Gimnazială Șintereag funcționează cu 5 clase învațământ primar (clase independente), 4 clase de gimnaziu (clase independente - elevii comasați la centru din localitațile Blăjenii de Sus, Blăjenii de Jos, Caila, Șieu-Sfântu și Cociu).

Structura Cociu funcționează cu o grupă preșcolari.

Structura GNP Șintereag functioneaza cu 2 grupe prescolari.

Total PJ: 12 grupe/clase.

II.4.2. BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

- Școla Gimnaziale Șintereag: 28 (PJ) săli de clasă,
- 7 laboratoare-(fizica-chimie-biologie - 2, matematica-socioumane - 1, limbi moderne -1, limba română -1, informatica-2)
- Direcțiune – Contabilitate -1
- Direcțiune (Prof.coordonator)1- Șc. Gimn. Cociu
- Secretariat1
- Lapte-corn1
- Centrală-2
- Sală profesorală-2
- Arhivă-1
- 1 Sală de sport
- 2 terenuri de sport sintetic

- Biblioteca deține un fond de 5473 volume. - cărți cu relevanță educațională și culturală, seturi de manuale incomplete, un nr.de 180 cititori pe an școlar (elevi și cadre didactice)
- Calculatoare: 38 buc.
- Copiatoare: - 4
- Ecrane proiecție: - 3
- Video proiectoare: - 4
- Leptop: -17 +15 căști și 15camere web
- Conectare la Internet wireless /prin cablu pt 9 Sali de clasa la Șintereag, pt.3 Sali de clasa la Cociu si 2 grupe la GPN Șintereag.
- Tablete pt elevi 120

Clădirea Școlii Gimnaziale Șintereag , reabilitată în totalitate (cu tâmplărie PVC și geamuri termopan, încălzire cu centrală termică pe combustibil solid și WC interior).

Clădirea Grădiniței cu Program Normal Șintereag reabilitata in proporție de 50% (tâmplărie PVCși geamuri termopan, încălzire cu centrală termică pe combustibil solid și WC interior).

Școala Gimnazială Cociu este clădire nouă data în folosință în anul 2010, în prezent preșcolarii își desfășoară activitatea în clădirea școlii.

Mijloacele de învățământ sunt modernizate, mobilierul școlar a fost înlocuit în proporție de 100% și fiecare sală de clasă/grupă dotată cu echipament digital prin proiect PNRR desfășurat în parteneriat cu Primăria comunei Șintereag.

Școala Gimnaziala Șintereag și Grădinița cu Program Normal Șintereag beneficiază de încălzire - centrală pe combustibil solid, Școala Gimnazială Cociu-centrală pe gaz metan.

Baza sportivă – 2 terenuri de sport sintetice și sală de sport de dimensiuni medii având dotări corespunzătoare desfașurării activităților.

Fiecare școală beneficiază de truse medicale.

II.4.3.RESURSA UMANĂ A ȘCOLII

Corpul Profesoral: 17

- **Profesori gimnaziu – 9**
- **Profesori învăţământ primar(5)**
- **Profesori învăţământ preşcolar(3)**
- **Secretar- 1,00 norma**
- **Administrator financiar – 0,5 norme**
- **Îngrijitori – 3,5 norme**

Personalul didactic de predare este calificat (100%), majoritatea cadrelor fiind antrenate în perfecţionări şi obţinerea de grade didactice.

- Format din cadre didactice calificate, dornice de afirmare și performanță;
- Cadre didactice calificate în proporție de 100 %;
- Cadrele didactice manifestă dorință de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului fapt reflectat din participarea la cursurile de formare continuă:
- Două cadre didactice au obținut Gradul Didactic I pe parcursul anului Școlar 2020-2021;
- Un cadru didactic înscris la Gradul didactic II,
- Un cadru didactic inscris la gradul didactici,
- Management educational (4)
- Inițiere Google Classrum
- CRED-au finalizat 9 cadre didactice.
- Cadrele didactice folosesc instrumente moderne de proiectare și aplicare a noului curriculum;
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre competențe, capacități și atitudini, utilizând strategii participative.

AN ŞCOLAR: 2020/2021

SPECIALITATEA	STUDII			STATUTUL				GRAD DIDACTIC			
	M	SSD	S	titular	Deta-sat	Supl. calif	PCO	def	Gr I	Gr II	Doc/ mast
EDUCATOARE	0	0	3	3	0	0	0	0	2	1	0
ÎNVATATORI	2	0	4	6	0	0	0	1	5	0	0
PROFESORI	0	0	13	12	0	1	0	3	6	4	1
TOTAL	2	0	20	21	0	1	0	4	13	5	1

AN ȘCOLAR: 2021/2022

SPECIALITATEA	STUDII			STATUTUL				GRAD DIDACTIC			
	M	SSD	S	titular	Deta-sat	Supl. calif	PCO	def	Gr I	Gr II	Doc/ mast
EDUCATOARE	0	0	3	3	0	0	0	0	2	1	0
ÎNVATATORI	2	0	4	6	0	0	0	1	5	0	0
PROFESORI	0	0	16	12	0	4	0	4	6	5	1
TOTAL	2	0	23	21	0	4	0	5	13	6	1

AN ȘCOLAR: 2022/2023

SPECIALITATEA	STUDII			STATUTUL				GRAD DIDACTIC			
	M	SSD	S	titular	Deta-sat	Supl. calif	PCO	def	Gr I	Gr II	Doc/ mast
EDUCATOARE	0	0	3	3	0	0	0	0	2	1	0
ÎNVATATORI	2	0	4	6	0	0	0	1	5	0	0
PROFESORI	1	0	15	8	0	8	0	4	7	3	1
TOTAL	3	0	22	17	0	8	0	5	14	4	1

Personalul didactic auxiliar

Nr.crt	**Numele și prenumele**	**Funcția**	**normă**
1	**TOMI ANCUTA**	**CONTABIL**	**0,5**
2	**BABA MIRELA**	**SECRETAR**	**1,00**
TOTAL NORME			**1,5 norme**

Elevii

În ciclul primar sunt înscriși copiii de la grădinițele din localitățile comunei.

Școala Gimnazială Șintereag înscrie de regulă copiii din localitățile Blăjenii de Sus, Blăjenii de Jos, Caila, Șintereag și Șieu-Sfantu.
Școala Gimnazială Cociu recrutează copiii de la Grădinița cu Program Normal Cociu.

Elevii provin din medii sociale diverse, existând copii cu stare materială bună, dar și cu stare materială grea (situație materială precară, familii numeroase, mediu social deteriorat) şi au capacități intelectuale diverse.

Elevi cu certificat CES sunt 5 , dar sunt numeroase situații când familiile refuză expertiza complexă atunci când li se propune.

Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, dar există și un număr redus de elevi de naționalitate maghiară și romi . Un procent de aproximativ 2% din elevi sunt de etnie rromă. Elevii beneficiaza de consiliere psihopedagogică din partea psihologului școlar, consiliere și activități remediale și de tip incluziv din partea învățătorilor și activitate suplimentară în vederea obținerii de rezultate cât mai bune la Evaluarea Națională și la olimpiadele și concursurile școlare, din partea învățătorilor și profesorilor de specialitate.

II.4.4. Evoluția populației școlare în ultimii 4 ani

1. **Învăţământ de zi preşcolar, primar şi gimnazial** Școala Gimnazială Șintereag(PJ)

Învăţământ de zi: preşcolar, primar şi gimnazial
2019/2020

Nr.crt.	Clasa	Nr clase	Nr.elevi
1	Preșcolari	4 grupe	71
2	pregătitoare	1,33	21
3	ClasaI	1,33	16
4	Clasa aII-a	1,33	14
5	Clasa aIII-a	1,31	25
6	Clasa a-IV-a	2	32
7	Clasa aV-a	1	12
8	Clasa aVI-a	1,5	20
9	Clasa aVII-a	1,5	21
10	Clas aVIII-a	1	31
TOTAL		16	263

Învăţământ de zi: preşcolar, primar şi gimnazial
2020/2021

Nr.crt.	Clasa	Nr clase	Nr.elevi
1	Preşcolari	3 grupe	52
2	pregătitoare	1,20	24
3	ClasaI	1,20	19
4	Clasa aII-a	1,20	14
5	Clasa aIII-a	1,20	14
6	Clasa a-IV-a	1,20	23
7	Clasa aV-a	2	30
8	Clasa aVI-a	1	11
9	Clasa aVII-a	1	21
10	Clas aVIII-a	1	20
TOTAL		14	228

Învăţământ de zi: preşcolar, primar şi gimnazial
2021/2022

Nr.crt.	Clasa	Nr clase	Nr.elevi
1	Preşcolari	3 grupe	50
2	pregătitoare	1,20	16
3	ClasaI	1,20	25
4	Clasa aII-a	1,20	20
5	Clasa aIII-a	1,20	14
6	Clasa a-IV-a	1,20	16
7	Clasa aV-a	1	22
8	Clasa aVI-a	2	30
9	Clasa aVII-a	1	11
10	Clas aVIII-a	1	19
TOTAL		14	223

Învăţământ de zi: preşcolar, primar şi gimnazial
2022/2023

Nr.crt.	Clasa	Nr clase	Nr.elevi
1	Preşcolari	3 grupe	54
2	pregătitoare	1,20	14
3	ClasaI	1	16
4	Clasa aII-a	1,30	24

5	**Clasa aIII-a**	**1,30**	**20**
6	**Clasa a-IV-a**	**1,20**	**13**
7	**Clasa aV-a**	**1**	**14**
8	**Clasa aVI-a**	**1**	**22**
9	**Clasa aVII-a**	**2**	**28**
10	**Clas aVIII-a**	**1**	**10**
TOTAL		**14**	**223**

1.Evoluția nr.clase/grupe

2019/2020 -4 grupe preșcolari
-7 clase înv.primar
- 5 clase înv.gimnazial
TOTAL: 16 grupe /clase

2020/2021 -3 grupe preșcolari
-6 clase înv.primar
-5 clase gimnaziu
TOTAL: 14 grupe/clase

2021/2022 -3 grupe preșcolari
-6 clase înv.primar
-5 clase gimnaziu
TOTAL: 14 grupe/clase

2021/2022 -3 grupe preșcolari
-6 clase înv.primar
-5 clase gimnaziu
TOTAL: 14 grupe/clase

2.Evoluţia efectivelor de elevi

AN ȘCOLAR	**2019/2020**	**2020/2021**	**2021/2022**	**2022/2023**	**2025/2026**
NR ELEVI	**263**	**228**	**223**	**215**	**181**

5.Forme de învăţământ/ număr de clase

An școlar	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**	**2021/2022**	**2022/2023**	**2025/2026**

Nr clase realizate	**Preşcolar**	**5**	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**3**
	Primar	**7**	**7**	**7**	**6**	**6**	**6**	**6**
	Gimnazial	**6**	**6**	**5**	**5**	**5**	**5**	**4**
TOTAL GRUPE/CLASE		**19**	**17**	**16**	**14**	**14**	**14**	**13**

II. 4.5. Evaluarea naţională a elevilor claselor a VIII-a în vederea admiterii în învăţământul liceal s-au obţinut următoarele rezultate:

- ultimii 3 ani :

Evaluare nationala 2020 (30 elevi)

- **Procent de promovabilitate dupa media generala: 50,00%**
- **Procent promovabilitate limba română –60,,00%;**
- **Procent promovabilitate matematică – 40,00%.**

Evaluare nationala 2021 (19 elevi)

- **Procent de promovabilitate dupa media generala :43,36%**
- **Procent promovabilitate limba română – 57,89%;**
- **Procent promovabilitate matematică – 31,57%.**

Evaluare nationala 2022 (19 elevi)

- **Procent de promovabilitate dupa media generala : 73,68%**
- **Procent promovabilitate limba română – 94,73%;**
- **Procent promovabilitate matematică –52,63%.**

Media generala la evaluare nationala in ultimii 3 ani

Proba/Anul	2020	2021	2022
Limba romana	6,00	5,40	6,53
Matematica	4,00	4,26	5,06
Limba materna			
Media generala	5,00	4,83	5,80

ADMITERE LICEU ŞI ŞCOALA PROFESIONALĂ

Anul	2020	2021	2022
Nr. absolvenți	30	19	19
Nr. admiși liceu	16	12	12
Nr. admiși școală profesională	14	7	7
Nr. elevi care nu continuă studiile	0	0	0

II.4.6. IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTERE ȘCOLARĂ

Activitatea de consiliere și orientare în carieră a elevilor claselor a VIII-a constituie o prioritate pentru Școala Gimnazială Șintereag și în anul școlar 2022-2023.

Pe tot parcursul anului școlar 2021-2022, au fost derulate de către consilierii școlari de asistență psihopedagogică, în colaborare cu diriginții, activități la clasă, pe tematica orientării școlare și profesionale. Putem spune că interesul elevilor din clasa a VIII-a pentru activitățile de consiliere și orientare este în creștere, astfel, în studiul anual privind opțiunile acestora, realizat de Centrul Județean de Asistență Educațională BN, 38,84% dintre aceștia arată că au nevoie de mai multe informaţii despre licee, 25,09% declară că au nevoie de ore de pregătire suplimentară în şcoală, iar 17,17% susțin că ar fi utilă implicarea elevilor în activităţi care să îi ajute să îşi descopere aptitudinile şi interesele

II. 4.7. EDUCAȚIE PERMANENTĂ

Fiecare ființă umană învaţă în cele mai diferite contexte – la şcoală, acasă, în grupul de prieteni, prin joc, la locul de muncă, prin interacţiunea cu ceilalţi. Învață descoperindu-se pe sine și trăind propriile emoții, învață privind în jur și implicându-se în comunitatea în care trăiește, învață prin evaluarea riscurilor și asumarea eșecurilor și, mai ales, învață învățându-i pe ceilalți. Învățarea, creșterea și dezvoltarea îmbracă astfel diferite forme. Contextul actual și provocările sistemice reconfirmă nevoia de a crea medii inovative de învățare, în care elevii să fie motivați să se implice, să se susțină reciproc și să învețe unii de la alții. Domeniul educației permanente include, la nivel de ofertă educațională, mai multe componente: activități educative și extrașcolare, proiecte și programe, consiliere și dezvoltare personală, consiliile școlare ale elevilor, strategii de acțiune comunitară, concursuri extrașcolare.

Direcțiile de acțiune propuse la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud au vizat, cu precădere, cultivarea atitudinilor și comportamentelor dezirabile, în acord cu valorile școlii/societății; siguranța fizică și emoțională a elevilor în școală și în afara ei; asigurarea stării de bine a elevilor în raport cu nevoile și particularitățile individuale/ale colectivului; bucuria de a învăța, de a crea ceva nou în fiecare zi. La nivel județean, am participat la proiectele Programul național de educație rutieră „ȘCOALA SIGURANȚEI TEDI", Proiectul național „SĂPTAMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE", derulat sub egida Ministerului Educației Naționale și a Inspectoratului Școlar Județean; Proiectele naționale de prevenire a consumului de droguri în rândul preșcolarilor și școlarilor , ABC-ul emoțiilor. Parteneriatele încheiate la nivelul școlii vizează desfăşurarea unor activităţi cu poliţia/postul local de politie, dispensarul medical/cabinete medicale, biserica, biblioteca sau instituţii şcolare similare. Dacă în primul caz se abordează o tematică de sensibilizare, prevenire, combatere şi reducere a unor comportamente nesănătoase, în a doua situaţie se vizează dezvoltarea competenţelor de socializare şi de lucru în echipă ale elevilor.

Educația permanentă rămâne o componentă importantă a procesului educațional din fiecare unitate de învățământ și trebuie inclusă în proiectul de dezvoltare instituțională al organizației școlare. Valorizarea potențialului individual/al grupei/clasei poate contribui la creșterea motivației pentru învățătură, la schimbarea percepției asupra școlii și la participarea activă a elevilor la viața școlii, respectiv a comunității.

II. 4.8. SRUCTURA ORGANIZAȚIONALĂ ÎN ȘCOALĂ

Relația director – personal

Este bazată, în general, pe o bună colaborare, punându-se bază pe implicarea cadrelor didactice în toate activitățile desfășurate la nivelul școlii, pe responsabilitate și pe aspectele legate de promovarea competenței, a profesionalismului.

Relația profesor – profesor

Aceasta este un model pentru celelalte tipuri de relații. În general există relații de colaborare, relationarea este bazată pe abordări de curriculum și menținerea unui nivel înalt de profesionalism.

În general, relațiile sunt axate pe comuniunea de interese și sunt structurate după criteriul apropierii de vârstă.

Relația profesor – elev

Această relație este caracterizată de spiritul democratic, mai ales prin atitudinea profesorilor tineri.

Evaluarea calității pregătirii profesionale a elevilor presupune și un feed-back continuu între profesor și elevi
. Echipa managerială este deschisă şi ia în considerare sugestiile profesorilor, părinţilor şi elevilor, face aprecieri la adresa acestora, le respectă competenţa, oferă autonomie, sprijină şi evită un control strict birocratic, stilul de conducere fiind democratic-participativ.
Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă, în conduita cadrelor didactice şi a elevilor.

II.5 Diagnoza mediului extern (Analiza P.E.S.T.E.)

Școala Gimnazială Șintereag se află în interacţiune cu mediul extern ce include factori politici , economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Context local

POLITIC-În Școala Gimnazială Șintereag se desfășoară un proces de învățământ de calitate, bazat pe respectarea legislaţiei generale şi specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, pe ordinele şi notificările MEN sau ale ISJ Bistriţa-Năsăud.
Există relaţii foarte bune între unitatea şcolară , Primărie şi consiliul local.
Sunt promovate politici de incluziune pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale.

Trecerea de la planificarea centralizată la cea descentralizată dar coordonată strategic continuă să reprezinte o incercare semnificativă pentru toți actorii institutionali, sectoriali și teritoriali.
Școala, ca instituție de interes comunitar, trebuie angrenată în dezvoltarea comunei prin stabilirea unor ținte strategice convergente cu cele stipulate în *Strategia de dezvoltare a județului*, asumată de Consiliul Local al comunei Șintereag, pentru perioada 2015-2020, care a elaborat, de asemenea, stategii de dezvoltare pe termen mediu și lung, ceea ce obligă școala să-și includă direcțiile de dezvoltare în cele trasate de comunitatea locală.
ECONOMIC- Activitatea economică din comună este preponderant agricolă, constă în cultivarea cerealelor, legumelor, pomilor fructiferi și în creșterea animalelor, în general pentru subzistență. Agricultura este o ramură de bază cuprinzând peste jumătate din populația activă.

Un segment important al populației active este plecat peste hotare la muncă. O altă parte o constituie persoanele navetiste, angajate în unități economice din orașele învecinate. Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școala noastră este redus.

Bugetul local susține nevoile școlii.

SOCIAL- . Mulți elevi au nevoi educaționale speciale și necesită sprijin pentru activități remediale. O problemă a țării, județului și implicit a comunei este scăderea indicelui demografic prin îmbătrânirea populației și scăderea natalității.

Familii asistate social, părinți plecați în străinătate și copii lasați în grija rudelor sunt cazuri prezente în fiecare clasă de elevi, influențând atitudinea, comportamentul și rezultatele activității instructiv-educative. Există relaţii foarte bune cu părinţii, aceştia fiind implicaţi în viaţa şcolii şi prin asociaţia părinţilor. .Între şcoală şi comunitatea locală au fost stabilite relaţii foarte bune.

Riscul delicvenţei juvenile este redus datorită amplasamentului unităţii, sistemului de pază şi supraveghere Poliţia desfăşoară acţiuni de educare şi prevenire ;

Există un procent de aproximativ 7% din numărul total de elevi, cu părinţi plecaţi în străinătate.

Proiecţiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor o diminuare a populației școlare . Faţă de aceste constatări, se recomandă măsuri la nivelul reţelei şcolare privind optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în şcoli viabile, rezolvarea problemelor de acces, funcţionarea reţelelor de şcoli, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare şi diversificată .

Sistemul de educaţie şi formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată şi asigurarea condiţiilor de învăţare în unităţile de învăţământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educaţie în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural; îmbunătăţirea condiţiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzatoare a școlii.

Diversitatea etnică prezentă în Șintereag, recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educaţie multiculturală; soluţii pentru asigurarea accesului egal la educaţie şi a varietăţii opţiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate .

TEHNOLOGIC- La nivelul comunei se observă necesitatea industrializării sectorului agricol, deoarece un număr semnificativ al populației practică o agricultură de subzistență. Industrializarea agriculturii se poate face atât în ce privește cultivarea plantelor, cât și în privința creșterii animalelor, pomiculturii și procesării în unități de microproducție a produselor agricole și animaliere. Școala beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă şi mobile. Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, majoritatea copiilor au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video şi telefoane mobile.

Agentul termic este asigurat de o centrală proprie combustibil solid (Șintereag), centrală pe gaz - Cociu, există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică.

Conectarea scolii la internet facilitează comunicarea şi transmiterea informaţiilor. Şcoala deţine două laboratoare de informatică dotate cu calculatoare
ECOLOGIC- Localitatea Șintereag este tranzitată de râul Șieu. Principalii factori poluanți sunt deșeurile menajere, reziduurile agricole, materiale rezultate din activitățile gospodărești.

Multe deșeuri ajung în albia râului, deteriorând calitatea mediului. Balastierele contribuie, de asemenea, din plin la modificarea albiei râului și la poluarea apei. Se constată o tendință generală, la nivelul județului, de scădere a emisiilor de poluanți în atmosferă. Cele mai afectate areale sunt cele reprezentate de localitățile urbane pentru că acolo se concentrează cea mai mare parte a activităților industriale care emit poluanți, iar traficul rutier este mai intens.

II. 6. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT

Paliere de analiză:
a) Curriculum
b) Resursa umană
c) Resursa materială şi financiară
d) Relaţii cu comunitatea şi activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-materiale curriculare corespunzătoare (manuale ,auxiliare,ghiduri,caiete de lucru,culegeri de problem,etc); -o bună colaborare între învățători și profesori mai ales pentru clasele care termină ciclul primar și integrarea elevilor cu ușurința în ciclul superior; -proces instructive-educativ de calitate dovedit prin procent promovabilitate ; -recompensarea elevilor merituoși prin premii -resursă umană bine pregătită și cu experiență profesională valoroasă -un număr de 10 cadre didactice au finalizat cursurile CRED, privind noua	- utilizarea insuficientă atehnicii modern și a metodelor active în demersul didactic; -lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; -formarea deficitară a cadrelor didactice pentru a lucra cu elevi diagnosticați cu CES sau ADHD; - dificultatatea structurării competențelor insuficient dezvoltate în anul trecut școlar - existența unor cadre didactice care nu respectă termenele în ceea ce privește raportarea/colectarea datelor solicitate zilnic de diferite instituții;

abordare curricular,pentru mai multe discipline; - 18 de cadre didactice au au finalizat formarea on-line, până la data de 25 septembrie 2020, a programului de formare „Google Classroom – utilizare elementară" pentru toate disciplinele și toate nivelurile de învățământ; -existența formatorilor pentru livrarea programelor de formare ale CCD BN și prin proiectul CRED; -feedbackul de la , profesori, elevi și părinți, în ceea ce privește activitățile suport pentru învățarea on-line, a fost, în mare măsură, constant, unul pozitiv; -documente proiective conectate cu aspectele relevante ale mediului educațional actual; -realizarea cifrei de școlarizare propuse -implicarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte la nivelul școlii, chiar și cu desfășurare online - gestionarea foarte bună a situației în perioada suspendării cursurilor; -desfășurarea în condiții de siguranță a activităților care au presupus prezența fizică a absolvenților de clasa a VIII-a la școală, și desfășurarea în condiții de siguranță a examenelor naționale (EN VIII); -pregătire foarte bună a unității de învățământ din perspectiva respectării ordinului comun MEC/MS nr. 5338/1082/2021, în vederea debutul de an școlar 2021- 2022; - activarea licenței pentru o platformă educațională (Școala365); -foarte bună colaborare a școlii cu ISJ BN și ceilalti parteneri.	- insuficiența dispozitivelor pentru susținerea lecțiilor on-line (cu transmitere din sala de clasă); - lipsa dispozitivelor personale pentru fiecare elev care trebuie să participe la activități didactice on-line; - dificultatea adaptării activităților didactice online pentru elevii cu dificultăți de învățare; - lipsa unui demers coerent în ceea ce privește abordarea didactică a elevilor cu CES; - demers didactic preponderent frontal, de tip clasic, care nu susține predarea pe competențe; - impact scăzut la clasă al programelor de formare urmate de cadrele didactice; -implicarea insuficientă a unor cadre didactice în viața școlii, activități extracurriculare; -elevi cu părinți plecați în străinătate și lăsați în grija bunicilor/rudelor care nu au un control suficient asupra acestora; -elevi care revin din străinătate și întâmpină probleme deoarece se au lacune în cunoștințe; -participarea insuficientă la cursurile de perfecționare din cauza rezistenței la schimbare sau a taxelor greu de suportat din bugetul personal a unor cadrev didactice; -inexistența unei asociații a părinților Structură cu personalitate juridică, dispusă să sprijine școala în demersurile sale; -necesitatea unui cabinet pentru consilierea elevilor (avem profesor consilier), dar nu dispunem de spatiu

-existența profesorului consilier; - ponderea mare a titularilor, cu gradul didactic I sau înscriși la grad.I ; -relațiile interpersonale corecte; (profesor-elev, profesor-părinte, profesor-profesor, etc.); -o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice -starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; -echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; -există monitorizare video atât în interior cât și în exterior; -centrale termice proprii pentru toate structurile; -școala are biblioteca frecventată de elevi și cadre didactice; -școala dispune de 2 microbuze școlare destinate transportului elevilor din satele aparținătoare la școala de centru; -estimarea corectă a bugetului; - buna colaborare între director şi coordonatorul de programe educative şi extraşcolare; -relaţii bune, întemeiate pe conştientizarea rolului şi locului şcolii ,cu reprezentanţii Consiliului local şi ai Primăriei; -o bună colaborare cu reprezentanţii Poliţie;	pentru un cabinet

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența programului național „Școala de acasă”;	-scăderea constantă a numărului de

- context favorabil colaborării unităților de învățământ cu reprezentanții autorității publice locale, în vederea asigurării materialelor necesare funcționării în condiții de siguranță sanitară (măști, dezinfectanți, materiale de igienizare) sau tabletelor pentru elevi; - context legislativ favorabil pentru accesul la educație și susținerea elevilor cu CES; - ofertă valoroasă a CCD BN în ceea ce privește programele de formare pentru susținerea de -activități didactice on-line și de utilizarea a unor platforme educaționale; - existența ghidurilor pentru 16 discipline și pentru învățământul primar și preșcolar: Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2021 -2022; - operatori/agenți economici interesați de acordarea suportului material pentru susținerea activităților de învățare on-line: resurse materiale, domeniu de internet, licențe pe platforme educaționale; -deschiderea manifestată de Consiliului Local Șintereag catre problemelematica școlii; -varietata ofertelor de cursuri privind formarea și dezvoltarea cadrelor didactice organizate de CCD, ISJ și universități; -disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul	elevi, cu implicații asupra normelor și a rețelei școlare; - lipsa competențelor digitale ale unor cadre didactice; - lipsa de interes a unor cadre didactice în ceea ce privește propria formare pentru activități în mediul virtual, cu impact asupra calității actului educațional; - dificultăți în înregistrarea și monitorizarea elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii; - dificultăți în reducerea riscului de PTȘ la elevii de etnie romă; -insuficienta stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în carieră; -numărul mare de elevi cu părinți plecați în străinătate.Acest lucru se reflectă atât în rezultatele obținute la învățătură cât și în relațiile profesor – elev; -o depreciere a statutului cadrului didactic în societate ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic ca principal factor al educației în fața beneficiarilor direcți ai educației; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente şi nu reuşim să ţinem pasul cu tehnologia; - consecinţele crizei economice, face ca şi interesul firmelor pentru susţinerea activităţilor educative prin sponsorizări să fie scăzut ;

şcolii (Primărie, Poliţie, Biserică) - interesul unor şcoli pentru realizarea de schimburi de experienţă; -existenţa posibilităţii de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel naţional. - posibilitatea promovarii imaginii şcolii la nivelul comunităţii	

III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI SLOGANUL ŞCOLII GIMNAZIALE ȘINTEREAG

Strategia Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud și implicit al Școalii Gimnaziale Șintereag se pliază pe prioritățile actuale, evidente atât în plan european, cât și national pentru asigurarea accesului elevilor la procesul de învățare în mediul on-line și pentru asigurarea calității activităților didactice atât on-line, cât și a celor care presupun prezența fizică a copiilor/elevilor la grădiniță/școală, în condiții de siguranță sanitară. Un act educațional de calitate presupune contribuția tuturor disciplinelor din planul-cadru la profilul de formare al absolventului, astfel încât să-i asigure acestuia adaptarea flexibilă la o lume în rapidă schimbare şi profundă interconectare, iar acest lucru se realizează de către cadre didactice care sprijină elevii să deprindă un stil de învățare modern, integrat. Într-o perspectivă modernă, elevul și profesorul devin parteneri în actul educațional: sub supravegherea profesorului, elevii își asumă responsabilitatea propriei învățări, dezvoltându-și competențe transversale, utile și necesare pe tot parcursul vieții. Profesorul oferă contexte de învățare cu sens, care presupun căi alternative de abordare a conținuturilor, în scopul formării și dezvoltării de competențe. Un asemenea demers didactic ar putea fi modul discret, dar eficient de a face învățarea mai ușoară și de a reduce, și în acest fel, riscul de părăsire timpurie a școlii.

SLOGANUL ŞCOLII GIMNAZIALE ȘINTEREAG

III. 1. VIZIUNEA ŞCOLII

Planul de dezvoltare propune o **viziune** asupra imaginii interne şi externe a şcolii, reprezentând aspiraţiile conducerii şcolii şi a colectivului de angajaţi pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere.

III. 2 Misiunea evidenţiază transformarea şcolii într-un centru de resurse educaţionale şi de servicii oferite comunităţii. Şcoala Gimnazială Șintereag îşi propune sa devină:

- școala care să asigure un proces didactic de calitate, în condițiile egalității de șanse, în urma căruia, copiii și elevii să beneficieze de o învățare bazată pe gândire critică și competențe transversale, necesare adaptării la o lume în permanentă schimbare. ;
- scoala mediu fizic sanatos, care sa formeze copiii in spiritul normelor, valorilor, experientelor europene, pentru a deveni cetateni competitivi .

III. 3. VALORI PROMOVATE DE ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINTEREAG

Integritatea

Considerăm că nu se poate vorbi despre educație în afara valorilor morale, a bunului simț și a integrității.

Responsabilitatea

Înțelegem importanța rolului educației în dezvoltarea unei societăți a valorilor și ne angajăm să-l îndeplinim la standarde înalte de calitate.

Respectul

Suntem diferiți și, astfel, mai bogați. De aceea, manifestăm înțelegere și empatie unii pentru ceilalți. Respectăm și încurajăm munca de calitate.

III.4. Ţinte strategice

Ţintele strategice derivă din rezultatul analizei S.W.O.T. şi reprezintă intenţiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unităţii şcolare şi prin care se va îndeplini misiunea şcolii. Ele reprezintă domeniile pe care Şcoala Gimnazială Șintereag doreşte să le dezvolte sau după caz să le îmbunătăţească. Ţintele strategice stabilite de şcoala noastră şi pe baza diagnozei mediului intern şi extern, având ca reper misiunea şcolii sunt:

***Ţinta 1 :* .Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalităţii elevilor, prin formarea şi dezvoltarea competenţelor acestora, în spiritul educaţiei incluzive şi a valorilor democraţiei;**

Dezvoltare curriculara

- Furnizarea de programe de formare profesională continua a cadrelor didactice
- Masurarea performantei beneficiarilor direcți prin raportare la indicatorii nationali referitori la educație, la nivel județean sau național.
- Infiintarea grupelor de performanță la nivelul școlii in vederea pregătirii suplimentare a elevilor si cooptarea lor in grupele de performanță la nivel municipal.
- Aplicarea metodelor de invățare centrată pe elev.
- Adaptarea programelor de invățare la stilurile si nevoile individuale ale elevilor
- Utilizarea metodelor activ- participative
- Realizarea unor programe de învăţare diferenţiată pentru a preîntâmpina fenomenul eşecului şcolar

- Utilizarea softurilor educaționale şi a suporturilor didactice multimedia în procesul de predare-învăţare-evaluare
- Asigurarea unui management calitativ și menținerea standardelor de control intern managerial conform OMFP nr. 400/2015 cu modificările prevăzute în OSGG nr. 200/2016.
- Pregătirea suplimentară și remedială a elevilor

Dezvoltarea resurselor umane

- Asigurarea unei oferte de formare conform nevoilor si asteptarilor resurselor umane din școala.
- Recrutarea personalului didactic valoros.
- Stimularea eleviilor performanți prin mediatizarea rezultatelor acestora si prin obținerea de burse de merit .
- Participarea personalului unității la programe de formare acreditate prin CCD BN sau universități , departamentul DPPD, in scopul asigurarii interne a calitatii.
- Incurajarea elevilor in vederea alegerii parcursului școlar in funcție de aptitudinile si deprinderile fiecaruia.
- Utilizarea metodelor activ- participative

Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare

- Asigurarea conditiilor materiale pentru instruirea teoretica si practica a participantilor la programele de formare profesionala continua.
- Editarea de materiale de promovarea a cursurilor de formare și a materialelor necesare derulării cursurilor, prin responsabilul cu perfecționarea si formarea continuă la nivelul unității școlare.
- Informarea personalului unității cu privire la strategia pentru asigurarea internă a calității si implicarea acestora în îndeplinirea obiectivelor strategice propuse.
- Realizarea propriului set de material specific managementului calității: proceduri, chestionare, teste pentru elevi si profesori.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Implicarea părinților, autorităților locale, agenților economici, altori parteneri sociali interesați in activitatea de asigurare internă a calitatii.
- Dezvoltarea de parteneriate cu școli din comunitatea locală sau din alte țări, in scopul schimbării de bune practici in domeniul asigurării calitații in unitate.
- Dezvoltarea de parteneriate in comunitate cu: Primăria, Agenți economici interesați, școli din comunitate, ONG-uri, alți parteneri pentru dezvoltarea de resurse umane.
- Implicarea comunității in stimularea elevilor performanți.

TINTA 2. **Asigurarea condiţiilor optime de studiu şi de siguranţă necesare desfăşurării unui învăţământ de calitate**

Dezvoltare curriculară

- Susținerea în cadrul orelor de consiliere şi orientare a unor teme privind educaţia rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educaţie pentru sănătate;
- Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menţinerii unui ambient plăcut şi curat, în favoarea elevilor;
- Reactualizarea RI cu unele sancţiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în şcoală .

Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare

- Menţinerea în incinta şi perimetrul şcolii a unui climat de siguranţă, a unui ambient propice actului educaţional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, parinţilor şi Consiliului local;
- Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a şi a VIII-a, pentru olimpiade şcolare, pentru activităţile educative şi sportive, extracurriculare şi concursurile şcolare;
- Menţinerea în stare de bună funcţionare a sistemului de supraveghere video;

Dezvoltarea resurselor umane

- Asigurarea resurselor umane necesare desfăşurării în condiţii optime a procesului instructiv-educativ;
- Repartizarea bugetului pe priorităţi, cu consultarea factorilor implicaţi (Primărie, Comitetul Reprezentativ al Părinţilor)

- Întreţinerea bazei materiale existente şi îmbunătăţirea acesteia prin diverse mijloace de atragre a resurselor;
- Monitorizarea respectarii de către elevi şi personalul şcolii a legislaţiei în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern;

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Reactualizarea parteneriatului cu Poliţia în vederea creşterii siguranţei elevilor şi cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenţei juvenile şi a manifestarilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere şi orientare cu participarea cadrelor de poliţie.
- Iniţierea elevilor, adoptarea unui comportament adecvat în situaţii de urgenţă prin simulările semestriale şi prin orele de dirigenţie în colaborare cu ISU; respectare regulilor de igiena, etc

TINTA 3. **Creşterea interesului elevilor şi cadrelor didactice pentru realizarea de activităţi educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viaţa publică, exersarea în şcoală a calităţii de cetăţean**

Dezvoltare curriculară

- Desfășurarea activităților remediale/de recuperare pentru structurarea competențelor specifice din programele școlare parcurse în anul trecut școlar în perioada pandemiei;
- Flexibilitatea deciziilor curriculare la nivelul unității școlare, și a cadrelor didactice, astfel încât oferta educațională a școlii să asigure prevenirea eșecului școlar ;
- Asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță/elevi încadrați cu CES/elevi cu dificultăți de învățare ;
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale;

Dezvoltarea resurselor umane

- Activități la nivelul comisiilor Workshopuri/conferințe/simpozioane/cursuri pe tema prevenirii abandonului și eșecului școlar
- Desfășurarea de ore de pregătire suplimentară de către cadrele didactice conform unor grafice stabilite/aprobate la începutul anului școlar;
- Colaborarea între cadrele didactice de diferite specialități, cu profesorul bibliotecar, psiholog/logoped/consilier;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe tema „Managementul clasei de elevi”;
- Situarea elevului în poziția de propriu organizator al activităților;

Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare

- conectarea la internet ,achizitionare dispozitive pentru cadre didactice si elevi;
- amenajarea Cabinetului de documentare;
- achiziționarea de lucrări de specialitate pentru biblioteca școlii;
- achiziționarea de materiale didactice de actualitate ;
- achiziționarea materialelor necesare desfășurării activităților;
- prevederi bugetare (toner pentru copiatoare din cancelarie, achiziționarea de articole de papetărie);

Dezvoltarea relatiilor comunitare-

- parteneriate cu familia, CJRAE , cu un specialist consilier școlar;
- promovarea rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri școlare pe site-ul instituției;
- premierea elevilor care s-au remarcat prin rezultate deosebite la sfârșitul anului școlar;
- încheierea unui contract educaţional cu părinţii,
- parteneriate cu Consiliul Local, Primăria, Comitetul de Părinţi, CJRAE;
- întâlniri cu părinţii la seri educative „Şcoala părinţilor” – informări privind progresele elevilor, atribuţiile părinţilor;

TINTA 4. **Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei în scopul eficientizării activităţilor şi al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari**

Dezvoltare curriculară

- Asigurarea finalităților educației și a egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale, accesul în niveluri superioare de învățământ);
- .Organizarea unui proces de învățământ flexibil și diversificat (trunchi comun și C.D.Ș.) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor;
- .Creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii resurselor umane disponibile;

Dezvoltarea resurselor umane

- Implicarea tuturor cadrelor didactice în pregătirea elevilor/ consilierea acestora, dar și a părinților;
- Propunerea de discipline opționale în cadrul tuturor comisiilor/ariilor curriculare;

- Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă de specialitate/metodica predării disciplinei/cursuri de pregătire pentru obţinerea gradelor didactice ;
- Formarea colectivelor de colaborator;

Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare

- actualizarea site-ului școlii
- participarea la târgul de promovare al ofertei educaționale a liceelor/ școlilor profesionale;
- achiziționarea de computere /laptopuri pentru fiecare clasa si echipamente necesare transmiterii online a lectiilor;
- actualizarea site-ului școlii cu oferta educaționale
- alocarea fondurilor bugetare pentru decontarea cursurilor de formare continuă și dezvoltare profesională bugetare de formare continuă și dezvoltare profesională în funcție de responsabilitățile atribuite
- asigurarea resurselor materiale necesare desfășurării activității conform sarcinilor

TINTA5. **Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi europene**

Dezvoltare curriculara

- Educația în spiritul comunicării interculturale, educației informaționale, educației economice, educației antreprenoriale, educației juridice, educației moral-civice și educației esthetic
- Aplicarea programelor naţionale, dezvoltarea competenţelor transversale şi a competențelor cerute de piața muncii:creativitate, comunicare, autonomie și capabilitatea de a lua decizii
- Dezvoltarea abilităților elevilor de comunicare prin intermediul noilor tehnologii (ore online)
- Promovarea învăţării prin implicarea active-participativă şi prin experimente stimulatoare

Devoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare

- Informarea cadrelor didactice şi a elevilor privind oportunităţile de colaborare în Programe ERASMUS+
- Instruirea cadrelor didactice privind tehnicile de elaborare a unui proiect European
- Achizitionarea CD-uri, manuale, dictionare alte materiale informative, necesare elevilor si cadrelor didactice

- Asigirarea comunicarii eficiente prin dotaretehnică și servicii Internet de calitate Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative

Dezvoltarea resurselor umane

- amenajarea în şcoală a spaţiului pentru Programe ERASMUS+
- actualizarea site-ul şcolii
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare tematice (Manegementul stresului, manegementul timpului,etc)
- Activitati de formare pentru cadrele didactice implicate in scopul perfectionarii
- Implicarea membrilor comunității locale pentru sustinerea demersului şcolii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă;

Dezvoltarea relatiilor comunitare

- parteneriate cu autorităţile locale şi diferite instituţii
- Popularizarea proiectelor si rezultatele proiectelor desfasurate in scoala
- Revizuirea relatiilor de parteneriat, (proiecte autofinantate) si orientarea acestora spre tinta propusa

Implicarea membrilor comunității locale pentru sustinerea demersului şcolii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă;

IV. OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII DE ACȚIUNE

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate şi cuprinzătoare şi se referă la conceptual modern de formare continuă şi la educaţia pe parcursul întregii vieţi.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competenţe şi atingerea unor performanţe superioare.

Gestionarea şi reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- perfecţionarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învăţământului şi renunţarea la învăţământul teoretizat;

- folosirea metodelor eficiente de predare/învăţare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoaşterea potenţialului intelectual şi psihologic al fiecărui elev;

- organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;

- însuşirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul şi accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din ţară şi străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecţionarea învăţământului românesc;

- cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne şi, implicit, calitatea lecţiilor va fi mai bună;

- elevii şi profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va uşura accesul la informaţie.

- valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării şi perfecţionării cadrelor (accesul la programe naţionale şi internaţionale de pregătire profesională).

- formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la

nivelul unităţii şcolare cât şi prin centre specializate: Inspectoratul Şcolar Judeţean, Casa Corpului Didactic, Agenţia Naţională pentru Programe Comunitare, Universităţi;

- formele de perfecţionare promovate:
  - autoperfecţionare-studiu autoindus;
  - cursuri prin corespondenţă (pachete informaţionale, proiecte, cursuri metodologice);
  - perfecţionare în cadrul unor programe regionale, naţionale şi internaţionale.

- cunoaşterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă,

analiza obiectivă a rezultatelor activităţii, distribuţia judicioasă a sarcinilor şi evaluarea periodică a rezultatelor;

- iniţierea de activităţi de consiliere şi orientare a cadrelor didactice

raportate la proiectele unitaţii şcolare pe termen scurt şi mediu, a misiunii, obiectivului şi personalităţii unităţii şcolare;

- monitorizarea performanţelor obţinute de fiecare membru al

colectivului şi cuantificarea lor în funcţie de competenţă, importanţa muncii ca bază pentru promovare profesională;

- crearea dimensiunii participative, investind în capacităţile fiecărui

membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârşi "valori" în fiecare

domeniu de activitate;

- creşterea rolului Consiliului de Administraţie, a Consiliului

Profesoral şi a catedrelor in
gestionarea şi formarea resurselor umane;

V. REZULTATUL ASPECTELOR CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI ÎN 2024)

Prioritățile care necesită dezvoltare până în anul 2024 au fost stabilite în funcție de rezultatele analizei SWOT, care au evidenţiat următoarele nevoi:

- importanţa muncii în echipă şi participarea la decizie;
- necesitatea intăririi legăturilor între şcoală şi principalii actori ai comunităţii locale

(Consiliul local, Poliţie, Biserică, părinţi, agenţi economici, ONG-uri,etc.);

- abilităţi sociale şi nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinţi;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice şi participarea lor la programe de dezvoltare pesonală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare şcolarăşi profesională, dar şi în aspecte referitoare la viaţa de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT şi materiale auxiliare;
- resurse de învăţare şi facilităţi logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către şcoală cu sprijinul comunităţii locale şi prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare şcolară, toate ţintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinţi, dar şi consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, darşi întărirea colaborării cu familia.

- rezolvarea tuturor problemelor de dotare cu echipamente IT şi materiale auxiliare ar asigura resursele de învăţare şi facilităţile logistice;
- creşterea calităţii actului educaţional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

▪ **Orizont de timp – ţinte strategice**

Ţintă	Orizont de timp
1	Realizare 2021-2022 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024
2	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024
3	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024
4	Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024

1. VI. PROGRAME DE APLICARE A PDI

Nr. Crt.	Domeniul funcţional	Programe propuse
1	CURRRICULUM ŞI VIAŢA ŞCOLARĂ	Calitatea procesului instructiv-educativ
		Managementul la nivelul şcolii şi al clasei
2	RESURSE UMANE	Realizarea de activităţi educative pentru exersarea în şcoală a calităţii de cetăţean
3	RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	Condiţii de studiu şi de siguranţă
4	RELAŢII COMUNITARE	Derularea proiectelor

VII. RESURSELE STRATEGICE ŞI REZULTATELE AŞTEPTATE

Pentru toate ţintele strategice menţionate vor fi dezvoltate programe specifice cu responsabili clar specificaţi, ce vor realiza, acolo unde este cazul şi programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

VIII. Organizarea monitorizării, evaluării şi actualizării PDI-ului

a. echipa de lucru:

- ✓ întâlniri de informare, actualizare;
- ✓ sedinţe de lucru pe termene fixate anterior;
- ✓ întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- ✓ acţiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- ✓ discuţii de informare, feed-back;
- ✓ rapoarte semestriale;
- ✓ rapoarte anuale;
- ✓ analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice şi tematice:

- ✓ planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- ✓ rapoarte semestriale şi lunare;
- ✓ fişe de autoevaluare;
- ✓ portofoliile membrilor comisiei;
- ✓ asistenţe/inter-asistenţe;
- ✓ lecţii demonastrative;
- ✓ acţiuni extracurriculare;
- ✓ schimb de experienţă în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

IX. HARTA PARTENERILOR

1. *Parteneri sociali:*

- ❖ Inspectoratul Şcolar Judeţean Bistriţa-Năsăud;

- ❖ Consiliul local ;
- ❖ Primăria Bistriţa,
- ❖ Poliţia Bistriţa-Năsăud
- ❖ CJRAE
- ❖ ISU Bistriţa-Năsăud
- ❖ Bisericile Ortodoxă, Greco-catotică, Neoprotestante

2. *Parteneri economici:*

- ❖ Firme private implicate în diverse proiecte, parteneriate

X. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA. MANAGEMENTUL RISCULUI

Monitorizarea și evaluarea reprezintă activități prioritare ale tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ din Școala Gimnazială Șintereag, aceste activități regăsindu-se în documentele de proiectare și operative la toate nivelele, de la cadrele didactice, comisiile metodice, comisiile de lucru pe probleme, până la documentele directorului.

Scopul monitorizării și evaluării este eficientizarea și creșterea calității sistemului de învățământ.

Rezultatul final al evaluării instituționale anuale îl reperazintă Raportul Anual de Evaluare Internă (RAEI), document care va fi publicat pe platforma ARACIP, pe site-ul școlii, la afișier, astfel încât să poată fi consultat de către toți partenerii implicați în sistemul de învățământ din comună.

Activitatea de monitorizare se realizează prin activități specifice în care sunt implicați responsabilii comisiilor metodice, directorul, directorul adjunct, metodiștii și inspectorii.

Rezultatele monitorizării constituie feed-back pentru adaptarea continuă a strategiei pe temen scurt și mediu, astfel încât să se asigure realizarea obiectivelor strategice și să fie indeplinită misiunea școlii.

1. **<u>Monitorizarea internă</u>** a activității Școlii Gimnaziale Șintereag, ca organizație se realizează prin:

- ședințe ale Consiliului Profesoral;
- ședințe ale Comisiilor de lucru;
- ședințe de lucru cu personalul didactic auxiliar și nedidactic;
- discuții individuale.

Instrumente de monitorizare:

- Constituirea unor indicatori de calitate;
- Rapoarte de activitate prezentate Consiliului de Administratie al școlii.

2. **Monitorizarea sistemului de învățământ** din școală se realizează prin:
- inspecții generale, tematice, în specialitate, manageriale, efectuate de ISJ;
- asistențe la lecții efectuate de director / responsabilul de comisie metodică;
- interasisitențe;
- aplicarea ritmică a testelor standardizate de evaluare;
- aplicarea chestionarelor de satisfacție pentru elevi și părinți;
- realizarea de schimburi de bune practici în activitatea didactică cu clasele în care sunt integrați elevi cu CES;
- simularea examenelor naționale;
- analiza lunară a numărului de absențe pentru depistarea elevilor aflați în situații de risc de părăsire timpurie a școlii;
- lecții deschise în cadrul comisiilor metodice;
- coordonarea unitară a activităților comisiilor metodice
- actualizarea indicatorilor de calitate pe platforma ARACIP.

3. **Evaluarea**: Evaluarea internă a sistemului de învățământ se realizează prin:
- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, a cărei activitate se concretizează în monitorizarea și evaluarea sistematică a calității activității instructive-educative din școală;
- Întocmirea și publicarea RAEI;
- Consemnarea ritmică a notelor/calificativelor obținute de elevi în catalog și carnet;
- Elaborarea de statistici, rapoarte comparative, studii de caz etc. și prezentarea acestora în cadrul ședințelor de analiză sau la luarea deciziilor;
- Verificarea parcurgerii ritmice și în întregime a curriculei;
- Verificarea aplicării consecvente a Planurilor de Intervenție Personalizată în cazul elevilor cu CES integrați în învățământul de masă;
- Ședința de analiză anuală privind starea învățământului din comună;
- Ședințe semestriale de analiză ale Consiliului profesoral;
- Rapoartele anuale prezentate Consiliului Profesoral/Consiliului de Administrație de către fiecare comisie din școală;
- Acordarea calificativelor anuale pentru cadrele didactice, didactice auxiliare și pentru personalul nedidactic, în baza fișei de evaluare;
- Acordarea recomandării pentru înscrierea la grade didactice;
- Eliberarea aprecierii pentru acordarea gradației de merit.

4. **Managementul riscului**:

Managementul riscului este unul din standardele importante ale sistemului de control managerial intern. Are ca obiective:
- Optimizarea performanțelor operaționale prin valorificarea șanselor, a oportunităților și capacităților;

- Anihilarea sau minimizarea rezultatelor operaționale negative produse de apariția evenimentelor nedorite, favorizate de interferențe ale amenințărilor cu vulnerabilitățile;
- Managementul situațiilor de urgență;
- Prevenirea și combaterea riscurilor de corupție.

Riscurile pot să apară la nivelul tuturor compartimentelor din școală, ceea ce impune adoptarea unor strategii pentru minimalizarea acestora, elaborarea unor proceduri specifice și desemnarea unor responsabili cu atribuții precise.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINTEREAG

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
PDI 2023–2027

Revizuit și actualizat – 2025

Motto:
„Împreună pentru educație, performanță și viitor.”

Director
Prof. Talos Lolica-Flavia

2. CAPITOLUL I – PREZENTAREA GENERALĂ

Cuvânt înainte

Școala reprezintă spațiul în care se formează caractere, se dezvoltă competențe și se construiesc destine. Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Șintereag pentru perioada 2023–2027 stabilește direcțiile strategice de dezvoltare ale instituției, pornind de la analiza contextului educațional, a resurselor și a nevoilor comunității.

Argument

Prezentul PDI reprezintă documentul strategic al unității și fundamentează activitatea managerială, didactică și administrativă pentru perioada 2023–2027. Documentul urmărește dezvoltarea unei școli moderne, incluzive și orientate spre performanță.

Cadrul legislativ

Constituția României
Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
ROFUIP aprobat prin OME nr. 5.726/2024, cu modificările și completările ulterioare
Standardele ARACIP
Actele normative emise de Ministerul Educației aplicabile învățământului preuniversitar

Date de identificare

Unitatea	Școala Gimnazială Șintereag
Adresa	Strada Principală nr. 209, Șintereag, jud. Bistrița-Năsăud
Telefon	0263 351 041
E-mail	sintereag_sc@yahoo.com
Director	Prof. Talos Lolica-Flavia
Perioada PDI	2023–2027

Scurtă prezentare

Școala Gimnazială Șintereag asigură educația copiilor la nivel preșcolar, primar și gimnazial. În ultimii ani, unitatea a beneficiat de investiții importante prin PNRR – proiectul «Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale Școala Gimnazială Șintereag», realizat în parteneriat cu Primăria Comunei Șintereag, Consiliul Local și Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud. Școala participă

și la proiectul județean «Școala de reciclare», în parteneriat cu ADI Deșeuri Bistrița-Năsăud.

3. CAPITOLUL II

Diagnoza instituțională și prezentarea școlii

2.1 Prezentarea unității de învățământ

Școala Gimnazială Șintereag este o unitate de învățământ preuniversitar care asigură educația la nivel preșcolar, primar și gimnazial. Activitatea instituției este orientată spre dezvoltarea competențelor-cheie, incluziune, parteneriat cu familia și comunitatea și utilizarea tehnologiilor digitale.

2.2 Resursa umană

Resursa umană reprezintă principalul factor al dezvoltării instituționale. Cadrele didactice participă la programe de formare continuă și utilizează metode moderne de predare și evaluare.

2.3 Baza materială

Unitatea dispune de săli de clasă modernizate, mobilier nou, echipamente digitale, materiale didactice și spații educaționale adaptate cerințelor actuale. Dotările au fost îmbunătățite prin investițiile realizate în ultimii ani.

2.4 Proiecte reprezentative

În anul 2023 a fost implementat proiectul finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) «Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale – Școala Gimnazială Șintereag», în parteneriat cu Primăria Comunei Șintereag, Consiliul Local și Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud.

Școala participă la proiectul județean «Școala de reciclare», în parteneriat cu ADI Deșeuri Bistrița-Năsăud, promovând educația ecologică și colectarea selectivă.

2.5 Rezultate școlare

An școlar	Promovabilitate Evaluarea Națională
2024–2025	74%
2025–2026	70%

2.6 Concluzii ale diagnozei

Analiza instituțională evidențiază existența unei baze materiale modernizate, a unui colectiv didactic implicat și a unui parteneriat solid cu autoritățile locale. Direcțiile de dezvoltare vizează creșterea performanțelor școlare, digitalizarea, incluziunea și consolidarea relației cu comunitatea.

4. CAPITOLUL III

Analiza mediului extern și intern

3.1 Analiza PESTE

Analiza PESTE evidențiază factorii externi care influențează activitatea Școlii Gimnaziale Șintereag.

Factori politici și legislativi

Aplicarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, politicile Ministerului Educației, programele de finanțare și colaborarea cu autoritățile locale susțin dezvoltarea instituției.

Factori economici

Bugetul local, finanțările prin PNRR și alte programe contribuie la modernizarea bazei materiale și la îmbunătățirea condițiilor de învățare.

Factori sociali

Scăderea demografică, migrația și diversitatea nevoilor educaționale impun măsuri pentru prevenirea abandonului școlar și consolidarea relației școală–familie–comunitate.

Factori tehnologici

Dotările digitale, tablele interactive, echipamentele IT și utilizarea platformelor educaționale permit dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor.

Factori ecologici

Participarea la proiectul «Școala de reciclare» și promovarea educației pentru dezvoltare durabilă contribuie la formarea unui comportament responsabil față de mediu.

3.2 Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
Bază materială modernizată prin PNRR	Scăderea populației școlare
Cadre didactice implicate	Necesitatea diversificării activităților extracurriculare
Dotări digitale moderne	Necesitatea formării continue în domenii noi
Parteneriat bun cu comunitatea	Dependența de finanțări externe pentru investiții

Oportunități	Amenințări
Proiecte europene și PNRR	Declin demografic
Parteneriate locale	Schimbări legislative frecvente
Digitalizarea educației	Constrângeri bugetare
Programe de formare	Creșterea riscului de abandon pentru elevii vulnerabili

3.3 Concluzii

Analiza PESTE și SWOT evidențiază faptul că Școala Gimnazială Șintereag dispune de resurse importante pentru dezvoltare, beneficiază de sprijinul comunității și de investiții recente, iar prioritățile pentru perioada 2023–2027 sunt creșterea performanțelor școlare, digitalizarea, incluziunea și consolidarea parteneriatelor.

5. CAPITOLUL IV

Strategia de dezvoltare instituțională (2023–2027)

4.1 Viziunea școlii

Școala Gimnazială Șintereag își propune să fie o instituție modernă, incluzivă și performantă, în care fiecare elev beneficiază de șanse egale la educație de calitate, într-un mediu sigur, stimulativ și adaptat cerințelor societății contemporane. Prin valorificarea resurselor umane și materiale, prin utilizarea tehnologiilor digitale și prin consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate, instituția urmărește formarea unor absolvenți responsabili, creativi și capabili să se adapteze unei societăți aflate în continuă schimbare.

4.2 Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale Șintereag este de a oferi fiecărui copil un mediu educațional sigur, echitabil și motivant, care să favorizeze dezvoltarea intelectuală, socială și emoțională și formarea competențelor necesare învățării pe tot parcursul vieții.

4.3 Valorile instituționale

Profesionalism, responsabilitate, respect, echitate, colaborare, transparență, integritate, incluziune, inovație, performanță și dezvoltare continuă.

4.4 Principii manageriale

Management centrat pe elev, respectarea legislației, management participativ, comunicare eficientă, utilizarea eficientă a resurselor, parteneriat cu comunitatea și promovarea calității.

4.5 Obiective generale

Creșterea calității procesului instructiv-educativ; dezvoltarea competențelor digitale; modernizarea bazei materiale; reducerea riscului de abandon școlar; dezvoltarea profesională a personalului; consolidarea relației școală–familie–comunitate.

4.6 Țintele strategice

Ținta strategică nr. 1 – Creșterea calității procesului instructiv-educativ

Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională.
Dezvoltarea competențelor-cheie.
Utilizarea metodelor interactive și a resurselor digitale.
Programe remediale și monitorizarea progresului elevilor.

Ținta strategică nr. 2 – Modernizarea infrastructurii și digitalizarea școlii

Valorificarea investițiilor realizate prin proiectul PNRR «Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale Școala Gimnazială Șintereag».
Utilizarea echipamentelor digitale în procesul didactic.
Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale.
Promovarea investițiilor realizate în comunitate.

Ținta strategică nr. 3 – Dezvoltarea profesională a resursei umane

Participarea cadrelor didactice la programe de formare.
Schimburi de bune practici.
Dezvoltarea competențelor digitale și manageriale.

Ținta strategică nr. 4 – Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate

Colaborare cu Primăria Șintereag, Consiliul Local, ISJ, CJRAE, ADI Deșeuri și ceilalți parteneri.
Implicarea părinților și a comunității în viața școlii.

Ținta strategică nr. 5 – Promovarea imaginii instituției și asigurarea calității

Actualizarea site-ului și a paginii oficiale.
Promovarea rezultatelor și proiectelor educaționale.
Monitorizarea implementării PDI prin CEAC.

Plan general de implementare

Țintă	Activități	Responsabili	Termen	Indicatori
Calitatea educației	Programe remediale, pregătire EN	Director, cadre didactice	Anual	Promovabilitate ≥75%
Digitalizare	Utilizarea dotărilor PNRR	Director, responsabil TIC	Permanent	100% săli utilizate
Resursa umană	Formare continuă	Director	Anual	100% participare
Parteneriate	Activități cu comunitatea	Director, diriginți	Permanent	Creșterea numărului de parteneriate
Imagine și calitate	Promovare și monitorizare	CEAC	Anual	Grad ridicat de satisfacție

6. CAPITOLUL V

Monitorizare, evaluare, managementul riscurilor și concluzii

5.1 Monitorizarea implementării PDI

Implementarea PDI va fi monitorizată anual de echipa managerială și de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC). Monitorizarea urmărește gradul de realizare a obiectivelor, utilizarea resurselor, progresul elevilor și impactul activităților desfășurate.

5.2 Evaluarea implementării

La sfârșitul fiecărui an școlar se va realiza un raport de progres care va analiza indicatorii de performanță, rezultatele școlare, implementarea proiectelor și măsurile de îmbunătățire necesare.

5.3 Managementul riscurilor

Managementul riscurilor urmărește identificarea timpurie a factorilor care pot afecta implementarea PDI și stabilirea măsurilor preventive.

Tabelul riscurilor instituționale

Risc	Impact	Măsuri preventive	Responsabili
Scăderea populației școlare	Ridicat	Promovarea ofertei educaționale și colaborarea cu comunitatea	Director
Absenteism	Mediu	Monitorizare și consiliere	Diriginți/CJRAE
Resurse financiare insuficiente	Mediu	Atragerea de proiecte și parteneriate	Director/Primărie
Modificări legislative	Mediu	Actualizarea documentelor manageriale	Conducerea școlii
Defecțiuni ale echipamentelor digitale	Scăzut	Întreținere periodică	Responsabil TIC

5.4 Indicatori de performanță

Promovabilitate la Evaluarea Națională de minimum 75% până la finalul perioadei PDI.
Participarea anuală a tuturor cadrelor didactice la activități de formare.
Utilizarea echipamentelor digitale în toate clasele.
Creșterea numărului de proiecte și parteneriate educaționale.
Grad ridicat de satisfacție al elevilor și părinților.

5.5 Bibliografie selectivă

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
ROFUIP aprobat prin OME nr. 5.726/2024, cu modificările și completările ulterioare;
Standardele ARACIP;
Documentele manageriale ale Școlii Gimnaziale Șintereag;
Rapoartele CEAC și RAEI.

5.6 Mesaj instituțional de încheiere

Proiectul de Dezvoltare Instituțională reprezintă angajamentul întregii comunități școlare pentru dezvoltarea unei educații de calitate. Împreună – școală, familie și comunitate – construim un mediu educațional modern, sigur și incluziv, în care fiecare copil are șansa de a reuși.

7. CAPITOLE FINALE ALE PDI

Școala Gimnazială Șintereag
Proiect de Dezvoltare Instituțională 2023–2027

CAPITOLUL VI – Planul operațional de implementare

Planul operațional transpune în activități concrete obiectivele strategice ale PDI și constituie instrumentul de lucru al echipei manageriale.

Țintă strategică	Activități principale	Responsabili	Termen	Indicatori
Calitatea educației	Programe remediale, pregătire EN	Director, cadre didactice	Anual	Promovabilitate ≥75%
Digitalizare	Valorificarea investițiilor PNRR	Director, responsabil TIC	Permanent	Utilizarea dotărilor în toate clasele
Resursa umană	Formare continuă	Director	Anual	100% cadre participante
Parteneriate	Activități cu comunitatea	Director, diriginți	Permanent	Creșterea numărului de parteneriate
Imagine și calitate	Promovarea activităților și monitorizare	CEAC	Anual	Grad ridicat de satisfacție

CAPITOLUL VII – Indicatorii de performanță

Promovabilitate la Evaluarea Națională de minimum 75%;
Promovabilitate anuală peste 98%;
Participarea tuturor cadrelor didactice la programe de formare;
Utilizarea echipamentelor digitale în toate clasele;
Creșterea numărului de proiecte și parteneriate educaționale;
Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar.

CAPITOLUL VIII – Managementul riscurilor

Risc	Impact	Măsuri preventive
Scăderea populației școlare	Ridicat	Promovarea ofertei educaționale și colaborarea cu comunitatea

Absenteism	Mediu	Monitorizare și consiliere
Resurse financiare insuficiente	Mediu	Atragerea de proiecte și parteneriate
Modificări legislative	Mediu	Actualizarea documentelor manageriale
Defecțiuni echipamente	Scăzut	Mentenanță periodică

CAPITOLUL IX – Monitorizare și evaluare

Implementarea PDI va fi monitorizată anual de conducerea școlii și CEAC. Vor fi analizate gradul de realizare a obiectivelor, indicatorii de performanță, rezultatele școlare, implementarea proiectelor și satisfacția beneficiarilor. La finalul fiecărui an școlar se va întocmi un raport de progres.

CAPITOLUL X – Direcții de dezvoltare după 2027

dezvoltarea proiectelor cu finanțare europeană;
continuarea digitalizării procesului educațional;
modernizarea bazei materiale;
dezvoltarea educației pentru dezvoltare durabilă;
consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate.

CONCLUZII

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Șintereag pentru perioada 2023–2027 reprezintă documentul strategic care orientează dezvoltarea instituției. Implementarea obiectivelor propuse urmărește creșterea calității educației, valorificarea investițiilor realizate prin PNRR, dezvoltarea competențelor elevilor și consolidarea parteneriatului cu comunitatea.

MESAJ INSTITUȚIONAL

Împreună construim viitorul prin educație.
Școala Gimnazială Șintereag este o comunitate educațională în care fiecare copil este sprijinit să învețe, să se dezvolte și să reușească. Prin profesionalism, colaborare și responsabilitate, ne asumăm dezvoltarea unei școli moderne, incluzive și deschise către comunitate.

8. Anexă la Capitolul II

Proiecte de dezvoltare instituțională

1. Proiect finanțat prin PNRR

Titlul proiectului: „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale Școala Gimnazială Șintereag” (2023).

Proiect realizat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), în parteneriat cu Primăria Comunei Șintereag, Consiliul Local al Comunei Șintereag și Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud.

Prin implementarea proiectului au fost modernizate sălile de clasă și spațiile educaționale prin dotarea cu mobilier nou, materiale didactice și echipamente digitale, contribuind la creșterea calității actului educațional și la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.



Sala de clasă pentru învățământul primar, modernizată prin proiectul PNRR.



Spațiu educațional dotat cu mobilier nou și materiale didactice.



Sală destinată învățământului preșcolar, amenajată în cadrul investițiilor recente.



Sală modernă pentru activități didactice și formarea cadrelor didactice.

2. Proiecte și parteneriate educaționale

Școala Gimnazială Șintereag face parte din proiectul județean „Școala de reciclare”, desfășurat în parteneriat cu ADI Deșeuri Bistrița-Năsăud. Activitățile urmăresc dezvoltarea comportamentului responsabil față de mediu prin colectare selectivă, educație ecologică și implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat.

Date de contact

Adresă	Strada Principală nr. 209, Șintereag, jud. Bistrița-Năsăud
Telefon	0263 351 041
E-mail	sintereag_sc@yahoo.com
Website	https://www.scoalagimnazialasintereag.ro/